ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Пичкалева Любовь Александровна |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 Б |
| УМК | Школа России |
| Тема урока | Разнообразие растений |
| Тип урока | открытие новых знаний |
| Прогнозируемые результаты | Личностные: * формировать основы гражданской позиции;
* развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах,  строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные:* выдвигать гипотезы и обосновывать их;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
* учить анализировать и  классифицировать найденную информацию;
* учить анализировать и выделять общее.

Предметные:* формировать представление  о разнообразии растительного мира,
* познакомить с отличительными признаками основных групп растений,
* развивать умение различать группы растений по их существенным признакам.
 |
| Дидактические средства | Атлас-определитель "От неба до земли", рабочая тетрадь, учебник "Окружающий мир", 1 часть. |
| Оборудование: | интерактивная доска, компьютер, ноутбуки по количеству групп (5), проектор, файлы для загрузки в каждой ноутбук для групп, индивидуальные таблицы для работы, правила работы в группе, учебник, листы ответов, карточки с заданиями для работы в группе, презентация, карточки для кластера. |
| Цель урока | познакомить  с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений. |
| Задачи урока | Образовательные: формировать у учащихся представление  о разнообразии растительного мира;  познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.Развивающие:  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;Воспитательные: умение  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| Правила работы на уроке | 1. Не бойся высказывать свою точку зрения.2. Уважай мнения других.3. Не перебивай одноклассников и учителя.4. Хочешь ответить - подними руку. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Мотивация к учебной деятельности(1 мин)Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Психологический настрой. | Приветствуют учителя.- Какое замечательное утро. Как балует нас природа своим теплом, светом, осенними арматами, как много она нам рассказывает. Природа как книга  - хранит все истины и ответит на все наши вопросы. Поэтому мы должны быть ей за это благодарны и беречь ее. Ведь Природа - наш друг. | Приветствуют учителя. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.Регулятивные:Нацеливание на успешную деятельность. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. |
| II. Актуализация знаний.Проверка домашнего задания.(8 мин)Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. | Работа в группах.Взаимопроверка.КластерДефинирование.Работа групп по цепочки. | - Вся природа делится на ....(живая и неживая).  На прошлых уроках мы познакомились с неживой природой. Мы изучали темы воздух, вода и почва. Давайте вспомним изученный материал.Работа по группам:- Прошу работать так, что соблюдались правила работы в группе.Каждая группа решает кроссворд по теме: Почва.По окончанию работы, группы меняются кроссвордами и проверяют.Изучением живой природы занимается специальная наука. Кто знает как она называется? Биология.- На какие царства ученые-биологи делят всю живую природу?  БактерииГрибыЖивотныеРастения- У нас с вами сегодня будет  необычный урок. Наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию, а мы с вами научные сотрудники. И сегодня все наши 5 лабораторий будут изучать царство  растений.- Кто-нибудь знает как называется наука, которая изучает растения?- Ботаника. - Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: "Растения - зелёная одежда Земли"- Давайте проверим какие растения мы с вами уже знаем. Каждая группа называет по 1 растению. | Учащиеся работают в группе. Выполняют задания по пройденным темам.Взаимная проверка выполненного задания и сообщение результатов проверки.Дети дают ответ.Создание кластера на доске.Актуализируют знания о растениях, обсуждают в группе и дают ответ, поочередно называя растения. | Регулятивные:Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.Познавательные:Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала. |
| III. Формулирование темы урока, постановка цели(5 мин)Цели: организовать формулирование темы урока учащимися;  организовать постановку цели урока учащимися. | Беседа | -- Вот какое количество растений мы с вами знаем, какие они разные.- Как мы называем что-то. когда это много и это очень разное? - Как можно сформулировать тему нашего урока?- И тема урока звучит: Разнообразие растений.- Вы знаете сколько видов растений существует на нашей планете? - Около 500 тыс. растений?-  Как вы думаете, что необходимо сделать для изучение такого количества ?-Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп.-  Чем мы сегодня будем заниматься в наших  лабораториях. - Учебная задача: изучить группы растений и  их признаки. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.Формулируют тему урока.Высказывают гипотезы.Ставят учебную задачу. | Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям.Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме.Регулятивные: уметь формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. |
| IV. Работа по теме.Организация исследовательской работы.(15 мин)Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для выведения основных признаков растений каждой группы и определения растений данной группы; выяснить отличительные признаки каждой группы растений..   | Знакомство с новой классификацией растений.Постановка задачи и плана работы.Работа в группах с источниками информации (ноутбук).Работа с Атласами-определителями.Заполнение таблицы.Формулирование итогов работы. | -  Откройте учебники, страница 70.Познакомьтесь с названием групп растений.А сейчас каждая лаборатория изучит отдельную группу  растений с помощью информации на электронном носителе, заполняя таблицу. А потом представит нам результаты исследованияМы будем работать  группами.1-я группа: Что такое водоросли?2-я группа: Что такое мхи?3-я группа: Что такое папоротники?4-я группа: Что такое хвойные растения?5-я группа: Что такое цветковые растенияПлан:1. Сейчас каждая лаборатория должны познакомиться с информацией, предложенной на ноутбуках.2. Рассмотреть фотографии.3. Найти с помощью Атласа-определителя  растение данной группы.Заполнить таблицу, отметив + или -  какие части имеют представители этой группы.Учитель фиксирует на доске результаты в таблице.- Какие же признаки лежат в основе деление растений на группы? (наличие органов растений) | Знакомятся с названиями групп растений.Получают и запоминают задание.Выполняют исследования, руководствуясь планом работы.Находят названия растений  данной группы.Заполняют таблицу наличия признаков растений.Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы.Каждая группа представляет результаты исследования.И вносит результаты по каждой группе в свои таблицы.Формулирование вывода. | Личностные:Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.Регулятивные:Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.Познавательные: Классифицировать объекты. Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности. | Использование и введение в словарный обиход термина "группа растений".Соотнесение группы растений с названием я растений и их внешним видом.Определение основных признаков классификации. |
| V. Физминутка(2мин)Цель: организовать отдых детей, смену деятельности | Физминутка | Демонстрация движений физминутки. | Учащиеся выполняют движения физминутки. |  | Восстановление физических и духовных сил |
| VI.  Закрепление нового материала(6 мин)Цель: выяснить количественного соотношения видов растений и их разнообразия. | Работа с книгой и рабочей тетрадью.Графическое изображение "Лесенка"Знакомство с редкими растения. | - А вы хотите узнать  какая группа растений самая многочисленная?Нам поможет в этом учебник.На с. 72 авторы делятся с нами такой информацией.Внесите ее в рабочую тетрадь (таблицу, с. 40).- Давайте графически покажем соотношение групп растений на доске.Знакомит с помощью виртуального путешествия с редкими растениями: рафлезия, сиквоя, вельвичия, гинкго. | Читают информацию в учебнике, находят данные, вносят в таблицу в тетради.Выкладывают графически (с помощью карточек) лесенкой соотношение количество групп растений.Знакомятся с редкими растениями. | Личностные:Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.Регулятивные:Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)Коммуникативные:Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. | Первичная проверка понимания. |
| V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Тест.СамопроверкаРефлексия | А теперь выполним небольшойТест: Согласен - не согласен.1. Все растения цветут (-).2. У хвойных есть плоды (-).3.  Самая многочисленная группа растений - это цветковые растения (+).4. Водоросли, мхи и водоросли размножаются спорами (+).5. У водорослей нет корней(+).Представляет ключ и баллы.- Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы.-  Действительно мир растений очень разнообразный?Продолжите высказывание:- Мы сегодня узнали ....- Я  могу использовать эти знания…- Мы достигли учебной задачи? | Фиксируют свой вариант ответа в табличке.Учащиеся смотрят свои результаты, закрываютрезультат.Ответы учащихся.Сверяют собственные ответы с ключом. Определяют уровень выполнения и исправляют ошибки.Высказывают собственное мнение | Регулятивные:Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.Познавательные:Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.Коммуникативные:Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Анализ свои собственные достижения, неудачи, поиск способов решения проблем. |
| VI. Домашнее задание (2 мин) | Фиксация домашнего задания в дневнике. | - Прочитать в учебнике статью на стр. 69-73, рабочая  тетрадь,  стр. 29-1.- Для юных ученых: подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы. | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. |  |  |